

## VADOVĖLIO „VAIVORYKŠTĖ“ 3 KLASEI RECENZIJĄ

### 1. BENDRA INFORMACIJA APIE VADOVĖLĮ

**Pavadinimas:** Tematiškai integruotas vadovėlis "Vaivorykštė"

**Autorius (-iai):** Pasaulio pažinimas – S. Vilutis, S. Žukas; Gimtoji kalba – V. Schoroškienė; Matematika – D. Kiseliova, A. Kiseliovas; Anglų kalba – V. Bačkiūtė; Dailė – R. Mikučionytė, L. Zdanavičienė; Muzika – J. Vaišvilienė, D. Pilibavičienė; Šokis – B. Banevičiūtė; Etika – S. Žukas

**Ugdymo sritis / dalykas:** Pasaulio pažinimas, Gimtoji kalba, Matematika, Anglų kalba, Dailė, Muzika, Šokis, Etika

**Klasė:** Trečia

**Vadovėlio komplekto dalys:** Pirmą knygą – Rugsėjis „Gyvename kartu“ Antrą knygą – Spalis „Pažįstu ir saugau gamtą“. Trečią knygą – Lapkritis „Aš – nebe vaikelis“. Ketvirtą knygą – Gruodis „Kelionė aplink pasaulį“. Penktą knygą – Sausis „Laiko mašiną sukam į praeitį“. Šeštą knygą – Vasaris „Apie ką pasakoja gintaro pakabukas?“. Septintą knygą – Kovas „Viskas juda, viskas keičiasi“. Aštuntą knygą – Balandis „Svajonės tampa realybe“. Devintą knygą – Gegužė „Gamtos darma“.

### 2. VADOVĖLIO / VADOVĖLIO KOMPLEKTO TURINIO VERTINIMAS

#### 2.1. Vadovėlio medžiagos atitiktis Bendrosioms programoms:

- Vadovėlis skirtas trečiai klasei, pasaulio pažinimo, gimtosios kalbos, matematikos, anglų kalbos, dailės, muzikos, šokio, etikos dalykams. Jau išleisti analogiški vadovėliai pirmai ir antrai klasei. Vadovėlis trečiai klasei tęsia tas pačias konceptualias vadovėlio sudarymo nuostatas.

Vadovėlis originalus tuo, kad siekia praktiškai realizuoti integruoto, visybiško turinio idėją - tematiškai siejama visų mokomųjų dalykų medžiaga. Ugdymo integralumas yra viena iš pagrindinių Bendrųjų pradinio ugdymo programų nuostatų.

Vadovėlio struktūra grindžiama temine integracija. Pavyzdžiui, sausio mėnesio dalies pagrindinė integruojanti tema – „Laiko mašiną sukam į praeitį“. Pirmos savaitės tema – „Praeitis-dabartis-ateitis“, antros savaitės – „Pagrindiniai žmonijos raidos etapai“, trečios – „Šiuolaikinio pasaulio kontrastai“.

Temas pasiūlo pasaulio pažinimo dalykas. Jos parinktos ir pasaulio pažinimo dalyje dažniausiai pateiktos puikiai. Pavyzdžiui, rugsėjo mėnesio dalyje temoje „Gyvename kartu“ pasaulio pažinimo tekste „Neįprastas gyvenimas“ palyginama Venecija ir Mingė (mokymosi logika: pas mus – svetur, panašu – skiriasi); tekste „Renkame klasės seniūną“ – pagal analogiją paprastai paaiškinamos savivaldos, seniūnijų, savivaldybių sampratos; kituose tekstuose nuo diskusijos apie mokinio nuomonės svarbumą, pereinama prie rinkimų, referendumo, mitingų sampratų, nuo talkos – prie savanorystės sampratų. Tekstas paprastas, aiškus, padedantis suprasti bendruomenės, valstybės gyvenimo pamatus. Kituose tekstuose yra netikėtos situacinės sąsajos „Įspūdžiai stovykloje“ – tarp skautų veiklos ir dilgėlės tyrinėjimo. Panašiai yra visose dalyse. Pagrindinės temos ne tik kad atitinka bendrąsias programas, bet savo tekstų konstravimo logika mokiniams duoda daug daugiau, negu galima įsivaizduoti, analizuojant Bendrąsias programas, ir tuo pat metu yra orientuotos į trečios klasės mokinių mokymosi galimybes. Temos pažadina mokinių domėjimąsi ir sukuria lauką

Kopija tikrai  
Direktorius  
Artūras Surgutėnas

jų pažinimo bei kitai veiklai (gimtosios kalbos ir matematikos mokymuisi, meninei raiškai, etiniams apmąstymams ir kt.). Atrandama įdomių giluminių sąsajų, kurios išvelgiamos tik atidžiau paanalizavus vadovėlio medžiagą.

Gimtoji kalba turi puikių integracijos su pasaulio pažinimo temomis modelių. Pavyzdys yra vasario mėnesio dalies tema „Apie ką pasakoja gintaro pakabukas?“ Mokydamasis gimtosios kalbos mokinys žvelgia į kalbą kaip jos tyrinėtojas – „Raštas-istorikų pagalbininkas“, „Į Lietuvos senovę žvelgiame rašytojo akimis“, „Tiriame tradicinius pasakojimus“, „Tiriame sakinius“, „Plečiame tekstą“ ir kt. Tyrinėtojo pozicija skatina motyvaciją mokytis, žadina jo aktyvumą. Kitas pavyzdys - rugsėjo mėnesio dalies 1 savaitės tema „Netikėti vasaros išpūdžiai“. Gimtoji kalba pratęsia ir papildo temą naujais aspektais – vasaros grožio išpūdžių pajauta („Įvairiuose kūriniuose grožimės vasara“), prisiminimų ir fantazavimo gretinimu („prisiminiau ar išgalvojau?“), prisimenamų dalykų apmąstymu („Prisimenu, kad suprasčiau“). Balandžio mėnesio dalyje 2 savaitės temą "Elektros stebuklas" papildo asmeniniu santykiu "Kaip elektros prietaisai keičia mūsų mokymąsi?" ir kt.

Manau, tikslinga pataisyti tik 1 vietą - Rugsėjo dalies pasaulio pažinimo tekstas pavadintas "Ar mano nuomonė svarbi?" (18 p.) ir lapkričio mėnesio dalies 3 savaitė pavadinta "Ar mano nuomonė svarbi?" Geriau, kad tokių pasikartojimų nebūtų. Lapkričio mėnesio dalies teksto "Viso pasaulio tetos" (28-29 p.) ir teksto "Išspręstas uždavinys" (42-43 p.) mažos ištraukos panaudotos kitose pratybose. Jei nėra specialaus tikslo, galima paieškoti kitų ištraukų.

Matematika su tema dažnai siejama kaip reiškinių, apie kuri mokomasi, tyrinėjimo priemonė. Pavyzdys yra spalio mėnesio dalies 1 savaitės tema "Stebime orų pasikeitimus". Per matematiką mokiniai mokosi apskaičiuoti vidutinę temperatūrą, temperatūrų skirtumus. Su orų situacija netiesiogiai susiejami ir kiti skaičiavimai bei matavimai (laikas, greitis). Tuo tarpu mokantis skaičiuoti kitus vienetus (litrus, mililitrus) ryšio su tema nėra. Dažniausias siejimo su tema būdas, kai skaičiuojamų objektų turinys susijęs su tema (Kai savaitės tema "Prisitaikymas prie gamtos sąlygų", skaičiuojama paukščių masė kilogramais ir gramais).

Anglų kalba vadovėlyje integruojama, mokantis su pagrindine tema susijusių vaikui naudingų žodžių bei frazių anglų kalba.

Menų dalykų integracija su pagrindine tema turi įdomių idėjų - pavyzdžiui, plėtojant balandžio mėn. 2 savaitės temą "Elektros stebuklas" mokiniai susipažįsta su "Šiuolaikiniais muzikos eksperimentais", su naujų technologijų teikiamomis meninės raiškos galimybėmis "Šokis ir filmas", "Elektra keičia skambėjimą" ir kt.

Taigi, vadovėlio turinys integralus, grindžiamas sociokultūriniu kontekstu, žadinantis tautinio tapatumo ir pilietiškumo jausmą, ir tuo pat metu modernus, atitinkantis interneto amžiaus vaikų poreikius. Šie aspektai vadovėlyje gerai dera.

Žinoma, yra vietų, kuriose nepasiekta brandaus integralumo. Tačiau jų nėra daug. Tai nemenkina vadovėlio geros tematinės integracijos kokybės.

- **Vadovėlis atitinka "Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų" reikalavimus.** (patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433). Ši išvada padaryta sugretinus atskirų dalykų medžiagą, pateiktą vadovėlyje, su minėtų programų bendrosiomis nuostatomis ir 3-4 klasei skirtais reikalavimais.

- **Vadovėlyje tinkamai ir tikslingai, atsižvelgiant į turinio apimtį, atrinktas dalyko turinys.**

Pavyzdžiui, gimtosios kalbos Bendrojoje programoje numatyta viena iš turinio sričių 3-4 klasei:

*"Toliau siekiama, kad kiekvienas mokinys tobulintų savo skaitymo gebėjimus: skaitymo techniką, išraiškingumą, teksto suvokimą ir literatūros kūrinio supratimą. Mokiniams*

Kopija  
tira  
Direktorius  
Artūras Suroulanovas

*sudaromos sąlygos skaityti įvairius tekstus: tautosaką, grožinę vaikų literatūrą, informacinius leidinius ir vaikams skirtą periodiką. "*

Vadovėlyje ši turinio sritis plėtojama labai tikslingai. Vaikai raiškiai skaito eilėraščius (1 dalis, 21 p., 4 užduotis; 43 p.), pasakas (1 dalis, 31 p.), apysakas (1 dalis, 66 p.); lietuvių padavimus (6 dalis, 24 p., 34 p.), mįsles (6 dalis, 28 p.), informacinių straipsnių ištraukas iš vaikų periodikos (1 dalis, 56 p.; 6 dalis, 16 p.), enciklopedinius tekstus (6 dalis, 40 p.) ir kt.

Vaikai mokosi juos pajausti, suprasti, tyrinėti turinio, kalbos, meninės raiškos aspektais (1 dalis, 35 p., 6 dalis, 17, 20-21 p., 24-25 p., 26-27 p. 28-29 p.) ir kt.

Visų dalykų medžiagos analizė parodė, kad vadovėlio turinio apimtis atitinka rekomenduojamą programoje, be to, pasižymi gilumu, tikslingumu, sistemingumu.

- ***Medžiaga sudaro galimybes ugdyti mokinių pasiekimus, apibrėžtus dalyko ugdomosiose veiklos srityse.***

Pavyzdžiui, Bendrojoje Gimtosios kalbos programoje nurodyta, jog vaikas turi gebėti:

*"1.6. Išklausus sekamą pasaką, sakmę, padavimą, nusakyti svarbiausius įvykius ir veikėjus."*

Galimybės ugdytis šį gebėjimą sudaromos 6 dalies 20-25 p., 30-31 p., 38 p., 49 p., 53 p. ir kt. Tokios galimybės sudaromos kiekvienoje vadovėlio dalyje, apie tai vaikai kalbasi, samprotauja, analizuoja tekstus nuolat.

Kitas pavyzdys. Bendrojoje Gimtosios kalbos programoje nurodyta, jog vaikas turi gebėti:

*"5.2. Skaityti informaciją, pateiktą stulpelinėse diagramose, lentelėse, kai duomenų kaičius nedidelis."*

Galimybės ugdytis šį gebėjimą sudarytos 1 dalis, 87 p., 101 p., 2 dalis, 58 p., 78 p., 80 p., 3 dalis, 58 p., 78 p. ir kt. (diagramos), 2 dalis, 56 p., 59 p., 69 p. 70 p., 3 dalis, 76 p. ir kt. (lentelės)

Visų dalykų medžiagos analizė parodė, kad vadovėlis sudaro prielaidas vaikams pasiekti to, kas numatyta programoje.

## **2.2. Vadovėlio metodinė struktūra:**

- *Vadovėlio struktūra (suskirstymas į skyrius ir atverstinius), pateikiamos nuorodos (rodyklės, antraštės, svarbios medžiagos išskyrimas, literatūros sąrašai ir kt.), taisyklės, instrukcijos ir kita padeda mokiniams mokytis.*

Bendras vadovėlio medžiagos išdėstymas gerai apgalvotas. Visą vadovėlį sudaro 9 dalys arba 9 knygos. Kiekviena dalis turi bendrą temą. Be to, kiekvienos savaitės mokymosi medžiaga taip pat siejama tema, susijusia su mėnesio tema. Apgalvota, kiek medžiagos reikėtų pateikti mėnesiui skirtoje dalyje. Atsižvelgiant į mokinių atostogų, švenčių kalendorinį išsidėstymą, mokymosi medžiaga dažniausiai išdėstyta 3 savaitėms.

Atskiriems dalykams skirta medžiaga žymima skirtingomis spalvomis. Pateikti sutartiniai ženklai, kurie skirti mokiniui geriau suvokti, ką reikia daryti. Antraštės aiškios. Svarbūs dalykai išskirti tinkamai. Užduotys pateikiamos nuosekliai, žymimos simboliniais ženklais, jose pirmu sakiniu trumpai pasakoma, kas bus veikama, užduotys numeruojamos. Ilustracijos papildo vadovėlio tekstus.

Yra vietų, kuriose reikėtų gal šiek tiek aiškesnės instrukcijos, pvz., 1 dalis, 5 puslapis, užduotis "Atlikite tyrimą...", 1 dalis, 15 p. užduotys apie savivaldą (lieka neaišku, ar skirtingas užduočių dalis atlieka klasės, kuriose yra savivalda, ir kuriose nėra, nes abi dalis atlikti yra nelogiška) ir kt.

Kai kurios užduotys gali būti tikslingesnės, pvz., 1 dalis, 11 p. "Kaip jūsų klasėje skirstomasi į grupes?" Atrodo, kad skirstymasis į grupes ir baigiasi tik susiskirstymu į grupes. Jeigu vaikai galvotų, kaip jie susiskirsto į grupes, turėdami tikslą ką nors konkrečiai atlikti.

Kopija  
Direktorius  
Klaipėdos Sūduvaldymas

užduotis būtų tikslingesnė. Ir veikla būtų integralesnė, jeigu vaikai mokytųsi skirstyti į grupes, kad galėtų atlikti kito dalyko užduotį.

Yra užduočių, kurios būtų veiksmingesnės, jeigu baigtųsi kokia nors refleksija klasėje, pvz., 1 dalis, 19 p. "Per vakaro žinias stebėkite.

Būtų patogia, jei užduotys mokiniams būtų numeruojamos - nenumeruojamos pasaulio pažinimo, dailės, šokio, etikos užduotys. Kartais siūlomos kelios užduotys, žymimos tuo pačiu simboliu ženkliuku ir neturinčios trumpo bendro pavadinimo, todėl gali būti sunkiau mokytojui bendrauti su vaikais ir aiškintis, kurią užduotį atliekame/atlikome.

Kadangi šios vadovėlio recenzijos tikslas yra apžvelgti bendrą vadovėlio sandarą, kiekvienas dalykas yra recenzuojamas atkirai, toliau smulkūs pastebėjimai nebus analizuojami.

Bendras įspūdis apie medžiagos išdėstymą yra geras, ji pateikiama aiškiai, suprantamai.

- *Užduotys skatina naują mokomąją medžiagą sieti su anksčiau įgytomis mokinių žiniomis ir gebėjimais. Užduotys dėstomos logiškai, sudėtingėjimo tvarka, mokantis naujų, remiamasi jau įgytais gebėjimais.*

Vadovėlio medžiaga orientuota į paties vaiko mokymąsi, vadovaujama mokytojo, taigi, įtvirtina šiuolaikinį požiūrį į mokymą ir mokymąsi.

Nemažai užduočių orientuoja į mokinio patirtinį mokymąsi realioje aplinkoje, pvz., 2 dalis, 14-15 p. "Stebime paukščius ir kitus rudens ženklus" (mokiniai mokosi realiai stebėdami paukščius); 4 dalis, 6-7 p. Vaikams siūloma pasigaminti kompasą, surengti orientacines varžybas; 6 dalis, 11 p. Siūloma išvykti į tikrą ekskursiją ir pabūti gidais; 9 dalis, 7 p. Siūloma išeiti į artimiausią parką ar miškelį ir aprašyti ten augančius augalus; 9 dalis, 46-47 p. Siūloma kurti gamtoje. Tačiau patirtinio mokymosi realioje aplinkoje situacijų galėtų būti kuriama ir daugiau, ir ne tik pasaulio pažinimo medžiagoje. Pvz., matematikoje mokantis apskaičiuoti orų temperatūrų vidurkį, mokiniai galėtų tai padaryti vieną savaitę stebėję orus ir užfiksavę kiekvienos dienos temperatūrą. Būtų galima rasti ir daugiau galimybių patirtiniam mokinių mokymuisi.

Siūlomos mokymosi virtualioje aplinkoje situacijos. Pavyzdžiui, 6 dalies 10 p. mokiniams siūloma vesti ekskursiją, naudojantis mobiliąja "Google" programa. 1 dalies 68 p. siūloma pažiūrėti skaitmeninį filmuką, kalbamasi apie įvairius pranešimų siuntimo būdus, tuo tarpu ir skaitmeninėmis priemonėmis. Mokiniai neretai nukreipiami ieškoti informacijos internete (2 dalis, 4, 11, 13 p.; 8 dalis, 34-35 p.; 9 dalis, 9 p., pirma užduotis).

Vadovėlis skatina mokinius atlikti tyrimus. Pvz., 2 dalies 17 p. - siūloma stebėti, kaip kalba šeimos nariai; 21 p. - ištirti, kuo skiriasi raiškiai skaitomas eilėraštis nuo kasdienės kalbos; 9 dalies 13 p. - siūloma atlikti tyrimą, kiek maisto išmetama mokykloje.

Mokiniai skatinami užduoti klausimus vieni kitiems (9 dalis, 25 p.).

Mokiniai skatinami įsivaizduoti, fantazuoti, kurti (9 dalis, 25, 27, 46, 47, 98-107 p.).

Mokiniai skatinami mokytis porose, grupėse. 9 dalis, 19 p. - mokiniai poromis suvaidina veikėjų pokalbius; 9 dalis, 7 p. - mokinių grupelės kartu aprašo augalus, augančius parke ar miške; 9 dalis, 56 p. - susiskirstę į grupes, apskaičiuoja bendrą grupės vaikų masę; 9 dalis, 115 - mokiniai groja grupelėmis ir tyrinėja garsus bei savo balsus.

Mokymosi medžiaga nuosekliai sudėtingėja, mokiniai remiasi jau įgytu žinojimu bei gebėjimais. Tai ypač akivaizdu gimtosios kalbos, matematikos, anglų kalbos medžiagoje.

- *Užduotys skatina mokinius pamokoje kritiškai mąstyti, spręsti problemas, diskutuoti, kūrybiškai dirbti.*

Vadovėlis parengtas taip, kad skatintų vaiką aktyviai mokytis. Mokiniams visoje vadovėlio medžiagoje keliamos problemos, kurios skatina kritiškai mąstyti, ieškoti išeičių, diskutuoti, kūrybiškai dirbti. Pvz., 3 dalies 5 p. mokomasi būdų, kaip galima išspręsti

Kopija  
Direktorius  
Artūras Surgutanas

problemas; 9 dalies 15 p. vaikams siūloma pamąstyti, kaip pasikeistų jų gyvenimas, jeigu visiems laikams dingtų elektra; 9 dalis, 27 p. - išsiaiškinti, prie ko - prie gyvūnų ar augalų - mokslininkai priskiria grybus). Neretai siūlomas "minčių lietaus" metodas (2 dalis, 29 p. 5 užduotis).

Visa vadovėlio medžiaga atitinka šį kriterijų.

- *Vadovėlyje sudaromos galimybės individualizuoti ugdymą, vadovėlio medžiaga sudėtingumu ir apimtimi pritaikyta įvairių mokymo(si) stilių ir tam tikro amžiaus mokiniams.*

Vadovėlio medžiaga pritaikyta mokytis trečiokams, atitinka jų galimybes. Medžiaga pritaikyta įvairiems mokymosi stiliams: medžiaga pateikiama ir tekstu, ir vaizdu, ir garso įrašu (2 dalis, 36 p.), ir diagramomis (9 dalis, 11 p.; 120-127 p.), pateikiami simboliniai ženklai (9 dalis, 15 p.); didaktiniai žaidimai (9 dalis, 118-119 p.) Darbas poromis ir grupelėmis padeda individualizuoti mokymąsi arba teikti pagalbą vienas kitam.

- Užduotys skatina pateikti savo vertinimus ir požiūrį. Mokiniui sistemingai pateikiamos užduotys ar klausimai, kurie skatina jį pareikšti savo požiūrį: "Kokius eilėraščius mėgstate skaityti?", "Kaip galima būtų įsivaizduoti žmonių gyvenimą be jokios atsakomybės?", "Aptarkite šias dvi nuomones. kuriai iš jų labiau pritartumėte? Kodėl?".

### •2.3.Vadovėlio medžiagos tekstinė ir vaizdinė kokybė:

- Tekstinė ir vaizdinė medžiaga kiekiu, sudėtingumu, proporcijomis ir struktūra pritaikyta įvairių mokymo(si) stilių ir tam tikro amžiaus mokiniams. Panaudojamos nuotraukos, iliustracijos, schemas, diagramos, žemėlapiai, ženklai, rodyklės, išskyrimas rėmeliu, spalva. Tai leidžia sukurti vaikams tinkamą mokymosi priemonę. Vieni vaikai medžiagą geriau įsidėmi dėl jos vaizdumo, kitiems padeda schemas ir kt.

- Tekstinė ir vaizdinė medžiaga

- Tekstinė ir vaizdinė medžiaga kelia mokinių smalsumą, skatina norą pažinti ir mokytis.

- Tekstinėje ir vaizdinėje medžiagoje pasitaiko vienas kitas smulkus netikslumas, kurių leidėjai, tikėtina, ištaisys.

- Užduotys sudaro galimybę gauti grįžtamąjį ryšį ir įsivertinti.

### 2.4. Vadovėlio medžiagos tinkamumas vertybinėms nuostatoms ugdyti(s):

- Medžiaga atitinka pagrindines demokratinės visuomenės ir Lietuvos valstybės vertybes, tikėjimą žmogumi, jo išmintimi. 1 vadovėlio dalis "Gyvename kartu", 5 dalis "Laiko mašiną sukam į praeitį", "Ką galima sužinoti iš šukės?", 8 dalies 1 savaitė "Žmonijos svajonės", 2 savaitė "Elektros stebuklas".

- Medžiaga yra nešališka lyties, amžiaus grupių, neįgalumo, gebėjimų, socialinės padėties, rasės, etninės priklausomybės, religijos ir įsitikinimų atžvilgiu. Tekstuose ir nuotraukose dėmesys paskirstomas visoms minėtoms grupėms. Daugiau dėmesio skirta: 5 dalis, 3 savaitė "Šiuolaikinio pasaulio kontrastai".

- Medžiaga skatina ugdytis pilietines ir tautines vertybes. 1 dalis, 4 savaitė "Mes piliečiai", 6 dalis, 2 savaitė "Lietuvos Didžioji Kunigaikštystė", 3 savaitė "Didžiosios pergalės"

- Medžiaga skatina saugoti gyvybę, gamtą ir laikytis sveikos gyvensenos principų. Atkreipiamas dėmesys į gamtos apsaugą: 8 dalis, 3 savaitė "Kaip neteršti gamtos".

Visų vadovėlio dalių tekstuose jaučiama pagarba žmogui, meilė Tėvynei, tolerancija kitokiam, rūpinimasis gamta ir kitos vertybės.

Vadovėlio tekstuose atsispindi realus kasdienis vaikų gyvenimas, jo džiaugsmas ir problemos, sprendimai, kuriuos jie suranda mokydamiesi, tačiau vaikas turi galimybę tyrinėti ir tolimesnį pasaulį - kitas valstybes, jų gamtą, žmonių gyvenimą, istoriją.

Kopija  
Lilija  
Direktorius  
Artūras Surgulanas

Etikos medžiagoje pastebėtas netikslumas, kurį reikėtų ištaisyti. 1 dalies tekste "Kodėl turime padėti vienas kitam?" kalbama apie "Specialiųjų poreikių mokyklą". Taip vadinti mokyklos nereikėtų, nes šis pavadinimas netikslus.

### 2.5. Vertintojo pasirinkti vadovėlio turinio vertinimo kriterijai

Vadovėlio medžiaga šiuolaikiška, patraukli vaikui, atitinkanti jo interesus.

Tematiškai integruoto vadovėlio idėja yra nauja, būtent tuo vadovėlis yra originalus, perspektyvus.

### 3. VADOVĖLĮ PAPILDANČIŲ MOKYMO PRIEMONIŲ TINKAMUMAS MOKYTI(S):

Vadovėlį papildančios mokymo priemonės nebuvo vertinamos.

### 4. IŠVADA

Tematiškai integruoto vadovėlis 3 klasei "Vaivorykštė" atitinka reikalavimus, nurodytus Bendrojo ugdymo dalykų vadovėlių turinio vertinimo tvarkos aprašo (patvirtinto Ugdymo plėtotės centro direktoriaus 2012 m. sausio 6 d. įstatymu Nr. VK-14) 6 punkte.

### Recenzavo

Prof. dr. Ona Monkevičienė

2014-06-20

